

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



REGIONAL NETWORK FOR WORK BASED LEARNING
2017/1616/585162-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA3-VET-APPREN

REFRAME PLATFORM

**FONTI SULL'ALTERNANZA SCUOLA-
LAVORO IN ITALIA: REGOLAMENTAZIONE,
TOOLKIT E VADEMECUM PER IMPRESE E
SCUOLE**



SOMMARIO

1. REGOLAMENTAZIONE	3
1.1 ORIENTAMENTI GENERALI EUROPEI	3
1.1.1 PRIORITA' EUROPEE PER L'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE 2015-2020	3
1.1.2 COME LA EU PROMUOVE L'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE	4
1.1.3 MODERNIZZARE L'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE: PREPARARE LA STRATEGIA EUROPEA POST-2020.....	5
1.2 QUADRO NORMATIVO NAZIONALE	6
2. STRUMENTI PER L'APPRENDIMENTO SUL POSTO DI LAVORO	8
2.1 GUIDE E VADEMECUM.....	8
2.1.1 MIUR	8
2.1.2 INDIRE, INAPP	8
2.1.3 REGIONI.....	8
2.1.4 CONFINDUSTRIA	9
2.1.5 ASSOCIAZIONI INDUSTRIALI TERRITORIALI	9
2.2 PROGETTI.....	10
2.2.1 MIUR, INDIRE, INAPP	10
2.2.2 CONFINDUSTRIA	10

1. REGOLAMENTAZIONE

1.1 ORIENTAMENTI GENERALI EUROPEI

- **Dichiarazione di Roma (2017)**

Il 25 marzo 2017 i leader europei si sono impegnati ad adoperarsi per realizzare un'Unione "in cui i giovani ricevano l'istruzione e la formazione migliori e possano studiare e trovare un lavoro in tutto il continente".

- **[Comunicazione "Investire nei giovani d'Europa" \(2016\)](#)**

La Commissione con questa comunicazione si impegna a collaborare con il Parlamento Europeo e il Consiglio per aumentare il sostegno ai giovani di tutta Europa al fine di trovare le opportunità di lavoro, di istruzione e lavoro che meritano.

- **New Skills Agenda for Europe (2016)**

Il 10 giugno 2016 la CE ha adottato una nuova agenda globale per le competenze il cui scopo è quello di garantire che tutti, fin da giovani, sviluppino una **vasta gamma di competenze** e che si possa trarre il **massimo vantaggio dal capitale umano europeo**, così da promuovere l'occupabilità, la competitività e la crescita in Europa. La nuova agenda invita le parti interessate a migliorare la qualità delle competenze, la loro visibilità e la rispondenza ai fabbisogni del MDL. La NSA indica in quale quadro ECVET deve svilupparsi la modernizzazione della VET, anche attraverso la previsione di percorsi professionali aperti e flessibili.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0381&from=en>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0381&from=en>

1.1.1 PRIORITA' EUROPEE PER L'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE 2015-2020

- **Riga Conclusions on VET (2015)**

Conclusioni di Riga: tra le priorità per la Cooperazione Europea in materia di IFP definite nel 2015 a Riga dai Ministri dell'Istruzione e del lavoro ci sono: la **valorizzazione** dell'apprendimento sul lavoro e del valore formativo dell'IFP, la **promozione dell'accesso alla formazione** e alle **qualificazioni per tutti in una logica di LLL**, attraverso corsi più flessibili e permeabili.

https://www.izm.gov.lv/images/RigaConclusions_2015.pdf

- **Comunicato di Bruges (2010)**

L'adozione del Comunicato di Bruges nel Dicembre 2010 ha delineato una serie di azioni per incrementare la qualità dell'istruzione e formazione professionale (IFP) in Europa al fine di renderla più accessibile e rilevante per il mercato del lavoro. Il Comunicato di Bruges è l'ultimo aggiornamento del Processo di Copenaghen per la Cooperazione Europea sulla IFP. EQAVET è un risultato di questo processo. Il **Comunicato di Bruges** menziona che

“l'apprendimento basato sul lavoro è un modo per permettere agli individui di sviluppare il proprio potenziale. La componente lavorativa contribuisce in maniera sostanziale a sviluppare un'identità professionale ed incrementare l'autostima individuale (...).”

https://www.eqavet.eu/Equvet2017/media/Documents/brugescom_en.pdf

- **Raccomandazione del Consiglio sul programma nazionale italiano di riforma (2014)**

Nella Raccomandazione del Consiglio sul programma nazionale italiano di riforma 2014, del 2.6.2014 vengono sottolineati gli obiettivi di migliorare la qualità dell'insegnamento e di assicurare una più agevole transizione dalla scuola al lavoro, attraverso il rafforzamento e l'ampliamento della formazione pratica e la diffusione dell'apprendimento basato sul lavoro, in particolare nel ciclo di istruzione secondaria superiore e terziaria.

ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2014/IT/1-2014-413-IT-F1-1.Pdf

- **La Comunicazione della Commissione “Ripensare l'istruzione: investire nelle abilità in vista di migliori risultati socioeconomici” (2012)**

La Comunicazione della Commissione del novembre 2012 al Parlamento europeo al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni ha indicato gli obiettivi per lo sviluppo di un'istruzione e una formazione professionale di eccellenza. In particolare, è stata sollecitata la promozione: dell'apprendimento basato sul lavoro, anche con tirocini e periodi di apprendistato di qualità e modelli di apprendimento duale per agevolare il passaggio dallo studio al lavoro; di partenariati fra istituzioni pubbliche e private (per garantire l'adeguatezza dei curricula e delle competenze); della mobilità, attraverso il programma “Erasmus per tutti”, ora “Erasmus +”, lanciato nel 2014.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012DC0669&from=IT>

1.1.2 COME LA EU PROMUOVE L'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

- **Raccomandazione ECVET (2009)**

La Raccomandazione ECVET ha definito un quadro tecnico per il trasferimento, il riconoscimento e l'accumulazione dei risultati dell'apprendimento, con l'obiettivo di favorire la mobilità e l'apprendimento permanente. Al di là della sua piena implementazione, avvenuta in molti ma non tutti i Paesi europei, l'utilità dei suoi principi e dei suoi strumenti è indubbiamente più estesa di quanto fosse nelle intenzioni iniziali della Raccomandazione.

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/it/TXT/?uri=CELEX:32009H0708\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/it/TXT/?uri=CELEX:32009H0708(02))

- **L'European Quality Assurance Reference Framework (EQAVET)** è uno strumento di riferimento progettato per aiutare i Paesi dell'UE a promuovere e monitorare il continuo miglioramento dei loro sistemi di istruzione e formazione professionale (IFP) basati su riferimenti comunemente concordati. Ulteriori informazioni possono essere trovate sul sito web EQAVET.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=celex%3A32009H0708%2801%29>

- La Raccomandazione del Consiglio su un **European Framework for Quality and Effective Apprenticeships** del 2018 identifica 14 criteri che i Paesi EU e Stakeholders dovrebbero usare per sviluppare apprendistati efficaci e di alta qualità.
<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-6779-2018-INIT/en/pdf>
- **High-performance apprenticeships & work-based learning: 20 guiding principles (2015)**
La Commissione Europea ha individuato 20 principi guida per gli Stakeholders coinvolti nel WBL.
<https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=14881&langId=en>
- **European Alliance for Apprenticeships (2013)**
Dichiarazione congiunta della Commissione Europea della Presidenza del Consiglio dei Ministri UE e delle parti sociali a livello europeo del 2 Luglio 2013. “L’Alleanza Europea per l’Apprendistato” è tesa a migliorare la qualità e la disponibilità degli apprendistati e a promuovere alleanze nazionali per costruire sistemi di istruzione e formazione di tipo duale.
<https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=14331&langId=en>
- **Developing apprenticeships - Cedefop (2014)**
Comunicazione di CEDEFOP per promuovere l’utilizzo dell’apprendistato nell’ottica di allineare l’istruzione e la formazione alle esigenze del mercato del lavoro.
http://www.cedefop.europa.eu/files/9088_en.pdf
- **The European Vocational Skills Week**
La Commissione Europea organizza la settimana europea delle competenze professionali per sensibilizzare l’importanza dell’impegno a livello europeo su queste tematiche.
https://ec.europa.eu/social/vocational-skills-week/node_en

1.1.3 MODERNIZZARE L’ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE: PREPARARE LA STRATEGIA EUROPEA POST-2020

- **Studio CE «Instruments supporting the European Union vocational education and training (VET) policy» (2018)**
4 possibili scenari per il futuro di ECVET (*risultati preliminari*) • Status quo rafforzato • Inserimento di ECVET in altri strumenti/programmi europei esistenti • Incorporazione di ECVET in una più ampia strategia politica europea per la VET • Strumenti allineati con altri strumenti simili nell’Higher Education (HE), per una maggiore convergenza tra VET e HE.
<https://www.ecvet.nl/uploads/Study-ECVET-EQAVET.pdf>
- **«Vocational mobility in Europe: analyzing provision, take-up and impact and reflecting on the way ahead» (2018)**
Studio CE sulla mobilità professionale nei vari paesi europei.
<https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=21266&langId=en>
- **«The changing role and nature of VET in Europe» (2016-2018)**

Studio CEDEFOP sul cambiamento dell'IFP in Europa.

<https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/changing-nature-and-role-vocational-education-and-training-vet-europe>

1.2 QUADRO NORMATIVO NAZIONALE

- **Sintesi quadro normativo**

http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/quadro_normativo.pdf

- **Normativa**

<http://www.istruzione.it/alternanza/normativa.html>

- **Nota prot. 3380 del 18 febbraio 2019 - Novità della Legge di Bilancio 2019 in tema di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** | Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione generale per le risorse umane e finanziarie prot. 3380 del 18 febbraio 2019.

<http://istruzioneer.gov.it/2019/02/19/legge-di-bilancio-2019-novita-percorsi-competenze-trasversali-e-orientamento/?download=8863>

- **L. di bilancio 2019 (L. 145/2018: art. 1, co. 784-787)**

La legge di bilancio 2019 ha ridenominato i percorsi di alternanza scuola-lavoro – divenuti obbligatori a seguito della L. 107/2015 - in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e, a decorrere dall'a.s. 2018/2019, ne ha ridotto il numero di ore minimo complessivo da svolgere. I nuovi percorsi sono svolti per una durata complessiva minima di: 210 ore nel triennio terminale dei percorsi di istruzione professionale (a fronte delle previgenti 400 ore dei percorsi di alternanza scuola-lavoro); 150 ore nel secondo biennio e nel quinto anno degli istituti tecnici (a fronte delle previgenti 400 ore dei percorsi di alternanza scuola-lavoro); 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei percorsi liceali (a fronte delle previgenti 200 ore dei percorsi di alternanza scuola-lavoro).

https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaArticolo?art.progressivo=8&art.idArticolo=1&art.versione=1&art.codiceRedazionale=18G00172&art.dataPubblicazioneGazzetta=2018-12-31&art.idGruppo=1&art.idSottoArticolo1=10&art.idSottoArticolo=1&art.flagTipoArticolo=0#art

- **Nota prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018**

Risposte a quesiti in materia di attività di alternanza scuola-lavoro.

http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/MIUR.AOODGOSV.REGISTRO_UFFICIALE%28U%29.0007194.24-04-2018%5B1%5D.pdf/d4936b36-9d79-4792-92fb2c1bb6f1619d?pk_vid=22a9158f80c362311564474825faca91

- **D.I. dell'8 gennaio 2018**

Istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze. Funge da raccordo con EQF e quindi conferisce maggior valore alle qualificazioni e spendibilità a livello europeo.

- **La legge 107/2015**

La *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”* ha inserito organicamente il potenziamento dell’offerta formativa in alternanza scuola lavoro di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. Si innesta all’interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione *“al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti”*.

<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/NORMATIVA%20ASL/LEGGE%20107%20DEL%202015.pdf>

- **D.I. del 30 giugno 2015**

Quadro operativo per il riconoscimento a livello nazionale delle qualificazioni regionali e delle relative competenze, nell'ambito del Repertorio nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle qualificazioni professionali.

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/07/20/15A05469/sg>

- **D.Lgs.n.13/2013**

Norme generali e livelli essenziali di prestazione per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e di standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze.

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2013/02/15/13G00043/sg>

- **Legge n. 92/2012**

Riforma del mercato del lavoro in una prospettiva di crescita.

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2012/07/03/012G0115/sg>

- **Art. 18 “Tirocini formativi e di orientamento” della legge 196/97 (cd. Pacchetto Treu) e al relativo decreto attuativo (DM 142/98).**

<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/NORMATIVA%20ASL/LEGGE%20196%20DEL%201997.pdf>

<http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/NORMATIVA%20ASL/DECRETO%20142%20DEL%201998.pdf>

2. STRUMENTI PER L'APPRENDIMENTO SUL POSTO DI LAVORO

2.1 GUIDE E VADEMECUM

2.1.1 MIUR

<http://www.alternanza.miur.gov.it/>

- **Tutorial e guide della Piattaforma dell'Alternanza scuola-lavoro del MIUR**
<http://www.alternanza.miur.gov.it/allegati/tutorial/Guida%2000%20-%20Alternanza%20-%20Guida%20Operativa%20Generale%20v1.0.pdf>
http://www.alternanza.miur.gov.it/la-piattaforma_tutorial.html
- **MIUR Attività di alternanza scuola-lavoro Guida operativa per la scuola (2015)**
<http://www.istruzione.it/allegati/2015/guidaASLinterattiva.pdf>
http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/NORMATIVA%20ASL/GUIDA%20OPERATIVA%20ASL_Versione%206.pdf

2.1.2 INDIRE, INAPP

- **Nota MIUR 22 marzo 2013, n.735 "Alternanza scuola lavoro. Consultazione delle scuole sul documento "Costruire insieme l'alternanza scuola lavoro"".**
Linee guida pubblicate dall'INDIRE nel marzo 2013
[Costruire-insieme-lalternanza-indire](#)
- **Esempi e buone pratiche pubblicate dall'INDIRE (2013)**
[strumenti esempi guida def](#)
- **ISFOL Manuale del tirocinante – Guida pratica al tirocinio extracurricolare (2015)**
https://www.alternanzaescuola.it/Doc/XSito/Linee%20Guida%20e%20Vademecum/ISFOL%20Manuale%20del%20tirocinante_2015.pdf

2.1.3 REGIONI

- **Protocollo tra Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna Giunta e Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna per la promozione dell'Alternanza Scuola-Lavoro (2018)** <http://istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/Protocollo-Intesa-.pdf>
- **VADEMECUM Alternanza Scuola-Lavoro USR Abruzzo (2017)**
[Abruzzo Vademecum ASL Gennaio 2017](#)
- **Dossier l'Alternanza Scuola Lavoro – Approcci e strumenti in Lombardia (2015)**
[Lombardia Dossier ASL 2015](#)
- **Linee guida per l'Alternanza Scuola – Lavoro dell'USR Marche (2012)**
[Marche LINEE GUIDA 20 mag 2012](#)
- **Linee guida per la promozione, implementazione, realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro Regione Toscana (2012)**
[Toscana Linee Guida all DGRT 1111 2011](#)

- **Linee Guida del Friuli Venezia Giulia (2007)**

[FVG Linee Guida regionali 2007](#)

2.1.4 CONFINDUSTRIA

- **Alternanza scuola-lavoro per le imprese: una guida pratica 2.Edizione**

Task Force alternanza scuola-lavoro, Area Innovazione ed Education, Giovani Imprenditori e Piccola Industria di Confindustria.

https://www.confindustria.it/wcm/connect/ffd17113-7647-4c51-8e2a-382018f77c4c/GUIDA+ALTERNANZA+SCUOLA-LAVORO+SECONDA+EDIZIONE.pdf?MOD=AJPERES&CONVERT_TO=url&CACHEID=ROOTWORSPACE-ffd17113-7647-4c51-8e2a-382018f77c4c-msMYnr0

- **Un vademecum per le imprese**

SECONDA GIORNATA DELL'EDUCATION L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Roma, 13 ottobre 2015

<http://www.unindustriareggioemilia.it/tower-file-storage/aire/13401/attachment/vademecum-confindustria-alternanza-scuola-lavoro.pdf>

2.1.5 ASSOCIAZIONI INDUSTRIALI TERRITORIALI

EMILIA-ROMAGNA

- **Vademecum per le aziende del Club dell'alternanza** | Confindustria Emilia Centro

<https://www.confindustriaemilia.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/84676>
Convenzione tipo fra Azienda e Scuola; Patto formativo studente; Schema co-progettazione classi III; Schema co-progettazione classi IV e V; Presentazione Azienda per abbinamento studenti; Presentazione studente per abbinamento Azienda.

LOMBARDIA

- **Accogliere una visita in azienda** | Assolombarda

<https://www.assolombarda.it/alternanza-scuola-lavoro/accogliere-una-visita-in-azienda>

- **Indagine sull'Alternanza scuola-lavoro: le condizioni per il successo**, RICERCA N°01/2016 |

Assolombarda, Area Sistema Formativo e Capitale Umano

<http://www.assolombarda.it/servizi/formazione/documenti/alternanza-scuola-lavoro-le-condizioni-per-il-successo>

FRIULI VENEZIA GIULIA

- Guida operativa per le imprese | Unindustria Pordenone

[Unindustria PN Guida-operativa alternanza per le imprese maggio2016](#)

2.2 PROGETTI

2.2.1 MIUR, INDIRE, INAPP

- **90 progetti di ASL**
<http://www.istruzione.it/alternanza/storie-di-alternanza.html>
- **Modelli innovativi di alternanza scuola lavoro (2016-18)**
<http://www.indire.it/progetto/modelli-innovativi-di-alternanza-scuola-lavoro/>
- **Progetto Stage 4 EU**
Progetto rivolti ai **giovani** che intendono svolgere uno stage in Europa, ma anche agli **operatori del placement, dell'orientamento e della formazione** che li potranno utilizzare come strumenti a supporto del loro lavoro. Stage4eu è un servizio totalmente gratuito.
<https://www.stage4eu.it/>

2.2.2 CONFINDUSTRIA

- **INDUSTRIAMOCI**
Nel calendario del progetto sono contenute tutte le tappe realizzate sul territorio del road show sull'Alternanza Scuola Lavoro promosso da Piccola Industria in collaborazione con l'area Lavoro, Welfare e Capitale Umano di Confindustria.
<https://www.confindustria.it/home/piccola-industria/progetti/progetti-nazionali/dettaglio/Legacy/c457f00a-468e-47aa-9693-584f95f2a179/c457f00a-468e-47aa-9693-584f95f2a179>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors

The Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

